

**FORMATION DES
ENSEIGNANTS DU CYCLE 3
ÉDUCER À L'HYGIÈNE POUR
PROTÉGER LA SANTÉ ET
FAVORISER LES APPRENTISSAGES**

- **Module 1 : Les enjeux de l'hygiène scolaire**
Former des élèves acteurs de leur santé et de leur environnement

MODULE 2

Comprendre l'hygiène : les maladies, les microbes et les voies de transmission

MODULE 3

Les bonnes pratiques d'hygiène à l'école

MODULE 4

Enseigner l'hygiène au Cycle 3
De la connaissance à l'action

MODULE 5

Construire un projet d'école autour de l'hygiène
De la formation à l'action

MODULE I : LES ENJEUX DE L'HYGIÈNE SCOLAIRE FORMER DES ÉLÈVES ACTEURS DE LEUR SANTÉ ET DE LEUR ENVIRONNEMENT

Les objectifs de la journée

À la fin de la formation, vous serez capables de :

- ✓ enseigner les gestes essentiels d'hygiène ;
- ✓ utiliser des méthodes actives et explicites ;
- ✓ intégrer l'hygiène dans les apprentissages ;
- ✓ construire une séance adaptée au cycle 3.

VOS ATTENTES

- Sur un Post-it :
« J'aimerais repartir aujourd'hui en sachant... »

POURQUOI PARLER D'HYGIÈNE ?

- Que se passe-t-il lorsqu'une école ne dispose pas de bonnes conditions d'hygiène ?

maladies

décrochage

absentéisme

difficultés
d'apprentissage

Environnement
scolaire dégradé

CE QUE DIT LE PROGRAMME DU SÉNÉGAL

Il prévoit le développement des **compétences de vie courante**, parmi lesquelles figurent :

- Santé / Hygiène ;
- Environnement ;
- Citoyenneté.

La compétence attendue consiste à amener les élèves à **identifier un problème de santé de leur milieu, proposer des solutions et adopter des comportements responsables.**

- Améliorer l'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles afin de réduire la fréquence des maladies liées à l'eau chez les enfants
- Consolider la capacité des responsables communautaires et des enseignants à adopter et promouvoir de nouvelles pratiques d'hygiène et de santé
- Promouvoir durablement auprès des élèves les comportements prévenant les maladies telles que le paludisme
- **Message clé**
 - On ne demande pas seulement aux élèves de connaître les règles d'hygiène, mais de savoir les appliquer dans leur vie quotidienne.
 - « **Améliorer la situation sanitaire et nutritionnelle des enfants à l'école et dans leur communauté** »

PRIORITÉS POUR 2026-2027

Trois axes sont particulièrement mis en avant : la disponibilité des enseignants, la fonctionnalité des établissements et la mise à disposition du matériel pédagogique

Le deuxième axe concerne les infrastructures scolaires. Le département de l'Éducation nationale veut rendre « **tous les établissements fonctionnels, propres et sûrs** », notamment ceux touchés par les intempéries, les occupations ou encore les travaux. L'objectif affiché est de permettre à chaque élève d'évoluer dans un environnement « **digne, sécurisé et favorable aux apprentissages** ».

La troisième priorité porte sur les **moyens nécessaires** au démarrage effectif des enseignements. Le ministère annonce la **mise à disposition**, « en temps utile », des manuels, intrants pédagogiques, **équipements et services essentiels**.

LES COMPÉTENCES DU CYCLE 3

Les élèves apprennent à :

- observer leur environnement ;
- expliquer les causes d'un problème ;
- rechercher des solutions ;
- travailler en équipe ;
- communiquer leurs résultats.
- Ces compétences peuvent être mobilisées à partir de situations concrètes liées à l'eau, à l'hygiène et à l'assainissement.

L'HYGIÈNE DANS PLUSIEURS DISCIPLINES

Discipline

Exemple

Sciences

Les microbes

Français

Débat sur les comportements d'hygiène

Mathématiques

Enquête et graphiques

EMC

Responsabilité individuelle et collective

Arts

Création d'affiches

ACTIVITÉ DE GROUPE

- Analyser chaque situation:
- Questions :
- Pourquoi ?
- Quelles conséquences ?
- Que peut faire l'enseignant ?
- Que peuvent faire les élèves ?

Les élèves oublient de se laver les mains avant le repas.

Les élèves ne viennent pas à l'école car elles ont leur menstruation.

Les élèves ne se lavent pas les dents.

Les élèves ne jettent pas leurs déchets à la poubelle.

Les élèves ne boivent pas de l'eau potable.

LES MESSAGES ESSENTIELS

Un enseignant ne transmet pas uniquement des connaissances.

Il développe aussi :

- des habitudes ;
- des attitudes ;
- des comportements responsables ;
- l'esprit critique ;
- la résolution de problèmes.

SYNTHÈSE/LIEN AVEC LES PROJETS D'ÉCOLE

À retenir :

- l'hygiène fait partie des programmes sénégalais ;
- elle s'enseigne dans plusieurs disciplines ;
- elle s'apprend par l'action ;
- les élèves deviennent des acteurs du changement.

Exemples :

- Club Hygiène
- Journée de propreté
- Potager scolaire
- Suivi de la consommation d'eau
- Ambassadeurs de l'hygiène

MODULE 2

COMPRENDRE L'HYGIÈNE : LES MALADIES, LES MICROBES ET LES VOIES DE TRANSMISSION

À l'issue du module, vous serez capables de :

- ✓ expliquer ce qu'est un microbe
- ✓ reconnaître les principales maladies liées au manque d'hygiène
- ✓ expliquer comment les maladies se transmettent
- ✓ enseigner ces notions aux élèves

VRAI OU FAUX ?

- Les microbes sont visibles à l'œil nu.
- Le savon tue tous les microbes.
- Une eau claire est toujours potable.
- Les moustiques transmettent certaines maladies.
- Les mains propres protègent toute la famille.

QU'EST-CE QU'UN MICROBE ?

- Un microbe est un organisme microscopique.
- On distingue :
 -  bactéries
 -  virus
 -  parasites
 -  champignons
- Certains sont utiles.
- D'autres rendent malades.

OÙ TROUVE-T-ON LES MICROBES ?

- Sur les mains
- Dans l'eau
- Sur les aliments
- Dans les toilettes
- Sur les objets
- Sur les animaux

LES MALADIES LES PLUS FRÉQUENTES

Au Sénégal, les maladies liées à une mauvaise hygiène peuvent inclure :

- diarrhées ;
- choléra (lors d'épidémies) ;
- fièvre typhoïde ;
- parasitoses intestinales ;
- infections cutanées.

Message clé

La majorité de ces maladies peuvent être prévenues par des gestes simples.

COMMENT LES MICROBES SE TRANSMETTENT-ILS ?

La chaîne de transmission

Une personne malade



Les selles



Les mains



L'eau



Les aliments



Une autre personne

COMMENT CASSER CETTE CHAÎNE ?

- ✓ se laver les mains
- ✓ utiliser des toilettes propres
- ✓ boire de l'eau potable
- ✓ protéger les aliments
- ✓ éliminer correctement les déchets

JEU DU DÉTECTIVE

Les enseignants doivent identifier dans les situations :

- où est la contamination ;
- comment elle s'est produite ;
- quelles actions auraient permis de l'éviter.

Les gestes qui sauvent



lavage des mains



eau potable



aliments couverts



toilettes propres



poubelles fermées



animaux éloignés des cuisines

ACTIVITÉ CYCLE 3

Les élèves réalisent une enquête :

- Combien d'élèves se lavent les mains avant le repas ?

Ils construisent ensuite :

- un tableau ;
- un graphique ;
- des propositions d'amélioration.

Disciplines mobilisées :

- Mathématiques
- Sciences
- Français
- EMC

MESSAGES ESSENTIELS/CE QUE JE RETIENS

- Les microbes sont invisibles.
- Ils circulent très facilement.
- Les mains sont le principal vecteur.
- Le savon est une protection simple et efficace.
- Les élèves deviennent des ambassadeurs de l'hygiène.

Aujourd'hui j'ai appris...
Demain, dans ma classe,
je vais...

MODULE 3

LES BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE À L'ÉCOLE

À l'issue de cette séquence, vous serez capables de :

- ✓ enseigner le lavage correct des mains ;
- ✓ promouvoir l'utilisation d'une eau sûre ;
- ✓ sensibiliser aux règles d'hygiène alimentaire ;
- ✓ améliorer les pratiques d'assainissement à l'école.

POURQUOI LES MAINS SONT-ELLES SI IMPORTANTES ?

- Les mains touchent :
- les poignées de porte ;
- les cahiers ;
- les jeux ;
- les aliments ;
- le visage.

Question au groupe :

Combien de fois pensez-vous toucher votre visage en une heure ?

Message clé :

Les mains sont le principal vecteur de transmission des microbes.

LES 5 MOMENTS ESSENTIELS DU LAVAGE DES MAINS

- Avant de manger.
- Avant de préparer les aliments.
- Après être allé aux toilettes.
- Après avoir nettoyé un jeune enfant.
- Après avoir manipulé des déchets ou des animaux.

LES 6 ÉTAPES D'UN LAVAGE EFFICACE

- Mouiller les mains.
- Savonner.
- Frotter les paumes et le dos des mains.
- Nettoyer entre les doigts, les pouces et les ongles.
- Rincer abondamment.
- Sécher avec un linge propre ou à l'air libre.

<https://youtu.be/NuDpHeke3Xg?si=F8uIIYj3k3DRoIG>



ATELIER PRATIQUE

Qui lave le mieux ses mains ?

- Les participants travaillent par binômes.
- Une personne réalise le lavage.
- L'autre utilise une grille d'observation.

Critères :

- savon utilisé ;
- durée suffisante (20 secondes) ;
- toutes les zones nettoyées ;
- rinçage complet.

On pourrait faire un atelier nettoyage des dents aussi...

L'EAU POTABLE

Question :

- Toutes les eaux claires sont-elles potables ?
- Réponse : Non.
- Une eau potable est :
- propre ;
- protégée de la contamination ;
- consommable sans danger.
- Exemples de stockage sécurisé : bidon propre avec couvercle, robinet, récipient dédié...

COMMENT RENDRE L'EAU PLUS SÛRE ?

- ébullition ;
- chloration selon les recommandations locales ;
- filtration lorsqu'elle est disponible ;
- stockage dans un récipient propre et fermé.

L'HYGIÈNE ALIMENTAIRE

- les aliments doivent être :
- couverts ;
- préparés avec des mains propres ;
- conservés correctement ;
- protégés des insectes.

BONNES ET MAUVAISES PRATIQUES?



LES TOILETTES SCOLAIRES

Une toilette propre est :

- ✓ propre
- ✓ ventilée
- ✓ fonctionnelle
- ✓ accessible
- ✓ équipée d'un point d'eau si possible

Discussion :

- Comment responsabiliser les élèves dans l'entretien et le respect des sanitaires ?

GESTION DES DÉCHETS

- 🗑️ poubelle fermée
- 🍌 déchets organiques
- ♻️ tri lorsque c'est possible
- 🚫 déchets abandonnés dans la cour

Activité :

Créer un plan de gestion des déchets de son école.

HYGIÈNE MENSTRUELLE

Objectif:

- Favoriser un environnement scolaire respectueux et inclusif.

Aborder :

- le respect de l'intimité ;
- l'accès à des toilettes propres ;
- la lutte contre les tabous ;
- la prévention de l'absentéisme.

Message clé :

Une école accueillante permet à toutes les élèves de poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions.

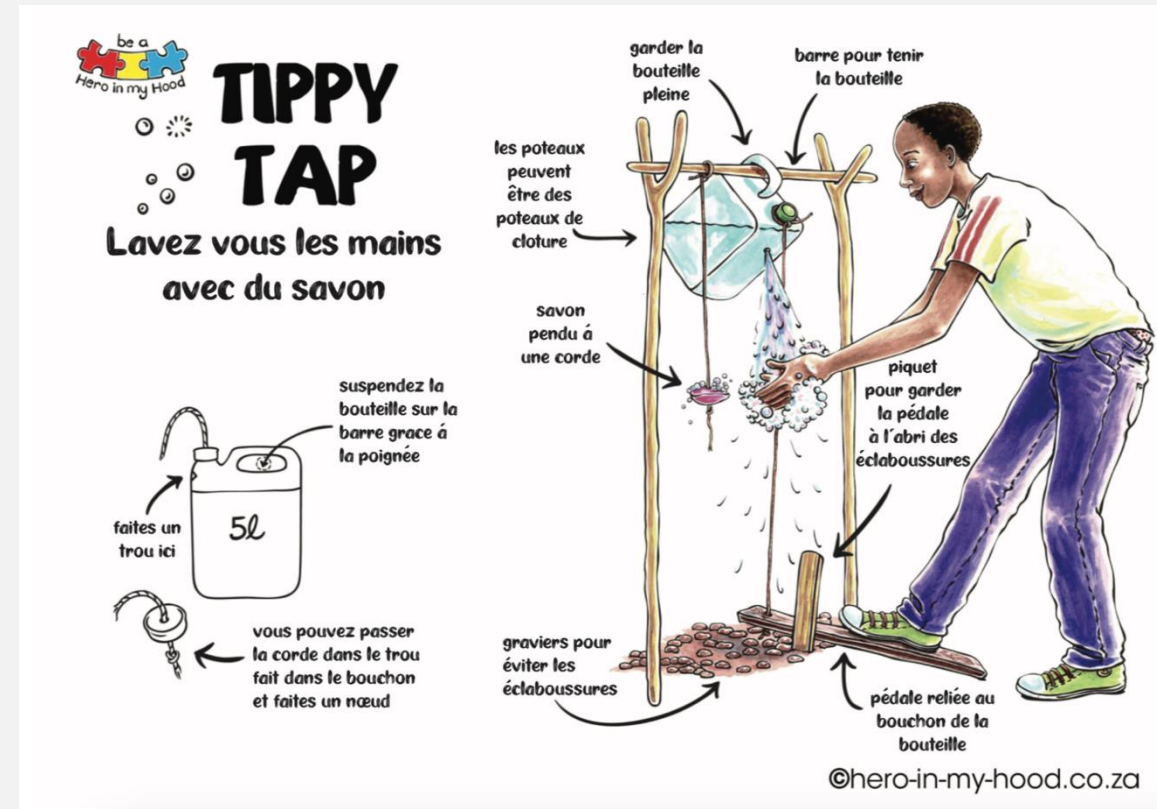
CONSTRUIRE UN *TIPPY TAP*

Matériel :

- un bidon ;
- de la corde ;
- deux piquets ;
- une pédale.

Atelier :

Chaque groupe dessine ou construit un prototype.



ÉLABORER UNE ROUTINE D'HYGIÈNE

- En groupes, les participants construisent une routine quotidienne pour leur école :
- arrivée en classe ;
- avant le repas ;
- après les toilettes ;
- avant le départ.
- Chaque groupe présente son organisation.

SYNTHÈSE

- **Les messages essentiels**
- ✓ Les bons gestes sauvent des vies.
- ✓ Les habitudes s'acquièrent par la répétition.
- ✓ Les enseignants montrent l'exemple.
- ✓ Les élèves deviennent des ambassadeurs de l'hygiène.

MODULE 4

ENSEIGNER L'HYGIÈNE AU CYCLE 3 DE LA CONNAISSANCE À L'ACTION

- **Objectif général**
- intégrer l'éducation à l'hygiène dans leurs enseignements ;
- construire une séance conforme aux programmes;
- utiliser des méthodes pédagogiques actives ;
- évaluer les apprentissages des élèves ;
- mettre en œuvre un projet d'école autour de l'hygiène.

CE QUE DEMANDE LES PROGRAMMES DU SÉNÉGAL

Les programmes visent à développer des **compétences**, c'est-à-dire la capacité de mobiliser des savoirs dans des situations réelles.

L'élève doit être capable de :

- observer ;
- analyser ;
- proposer des solutions ;
- agir de manière responsable.

Message clé

- L'élève apprend en faisant, en expérimentant et en coopérant.

L'HYGIÈNE DANS LES DISCIPLINES

Discipline	Exemples d'activités
Sciences	Observer la contamination de l'eau, comprendre les microbes
Français	Lire un texte documentaire, rédiger une affiche de prévention
Mathématiques	Réaliser une enquête, construire un graphique
EMC	Débattre de la responsabilité individuelle et collective
Arts	Concevoir une campagne de sensibilisation

ENTRE PÉDAGOGIE ACTIVE ET EXPLICITE

Pédagogie active:

L'enseignant n'est plus uniquement celui qui explique.

Il organise des situations où les élèves :

- observent ;
- manipulent ;
- expérimentent ;
- coopèrent ;
- argumentent.

Pédagogie explicite:

J'EXPLIQUE



JE MONTRE



NOUS FAISONS ENSEMBLE



VOUS FAITES SEULS



JE VÉRIFIE



JE RÉINVESTIS

Étape de la pédagogie explicite

Exemple

Objectif

Comprendre pourquoi se laver les mains.

Explication

Présenter les microbes et les modes de transmission.

Modelage

Démontrer les six étapes du lavage des mains.

Pratique guidée

Les élèves s'exercent en binômes avec les conseils de l'enseignant.

Pratique autonome

Chaque élève réalise le geste seul.

Vérification

Observation à l'aide d'une grille simple.

Réinvestissement

Les élèves appliquent la routine avant les repas et après les toilettes.

EXEMPLE DE SÉANCE
TITRE : POURQUOI FAUT-IL SE LAVER LES
MAINS ?

- **Situation de départ**
Deux élèves tombent malades après avoir mangé.
- **Question**
Comment expliquer cette situation ?
- Les élèves émettent des hypothèses puis construisent les réponses avec l'enseignant: démarche scientifique

LES ÉTAPES D'UNE SÉANCE

1. Situation-problème
2. Apport de connaissances
3. Recherche en groupes
4. Mise en commun
5. Activité pratique
6. Synthèse
7. Évaluation
8. Réinvestissement

Message clé

Les élèves construisent progressivement leurs savoirs à partir du modèle explicité par l'enseignant

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Jeu du détective

Chaque groupe reçoit une image d'une cour d'école.

Consigne :

Repérez toutes les situations à risque.

Puis proposez des améliorations.

Restitution collective.

Défi scientifique

Les élèves observent deux récipients :

- eau propre ;
- eau souillée.

Question :

Peut-on savoir à l'œil nu si une eau est potable ?

Discussion sur les limites de l'observation et les moyens de rendre l'eau plus sûre.

Enquête dans l'école

Les élèves réalisent un diagnostic :

- Les points d'eau sont-ils fonctionnels ?
- Y a-t-il du savon ?
- Les toilettes sont-elles propres ?
- Les poubelles sont-elles utilisées ?

Les résultats sont présentés sous forme de tableau ou de graphique.

ÉVALUER AUTREMENT

L'évaluation ne porte pas uniquement sur les connaissances. Elle peut prendre en compte :

- les gestes observés ;
- la participation ;
- la coopération ;
- la capacité à expliquer ;
- les changements de comportement.

Outils

- grille d'observation ;
- autoévaluation ;
- carnet de suivi.

CONSTRUCTION DE SÉQUENCES

- L'eau potable
- Lavage des mains
- Les menstruations
- L'hygiène alimentaire
- L'hygiène dentaire....

LE PROJET D'ÉCOLE

Comment prolonger les apprentissages ? Exemples :

- création d'un Club Hygiène ;
- Enseignants référents menstruation;
- journée de la propreté ;
- affichage des règles d'hygiène ;
- concours de la classe la plus propre ;
- implication des parents.
- **Message clé**
L'hygiène est l'affaire de toute la communauté éducative.

CONCLUSION GÉNÉRALE

Ce qu'il faut retenir

- L'hygiène est un levier de santé et de réussite scolaire.
- Les enseignants jouent un rôle essentiel dans l'acquisition de comportements durables.
- Les apprentissages sont plus efficaces lorsqu'ils sont concrets, participatifs et reliés au quotidien des élèves.
- Chaque école peut mettre en œuvre des actions simples, réalistes et adaptées à son contexte.

MODULE 5

CONSTRUIRE UN PROJET D'ÉCOLE AUTOUR DE L'HYGIÈNE DE LA FORMATION À L'ACTION

« Une école propre, des élèves en bonne santé »

Pourquoi un projet d'école ?

L'hygiène ne s'enseigne pas uniquement en classe. Elle se vit au quotidien grâce à :

- des routines ;
- un environnement propre ;
- l'engagement de toute la communauté éducative.

Question :

- Quels changements souhaitez-vous voir dans votre école dans un an ?

LES ACTEURS DU PROJET

Au centre : **L'élève**

Autour :

-  Enseignants
-  Parents
-  Direction
-  Personnel d'entretien
-  Centre de santé
-  Collectivités locales
-  Associations et partenaires

Un projet d'hygiène réussit lorsqu'il implique tous les acteurs.

RÉALISER UN DIAGNOSTIC

Avant d'agir, observons.

Exemple de grille :

Questions	Oui	Non
L'école dispose-t-elle d'un point d'eau ?	☐	☐
Les toilettes sont-elles propres ?	☐	☐
Le savon est-il disponible ?	☐	☐
Les élèves utilisent-ils les poubelles ?	☐	☐

Activité :
Chaque groupe complète cette grille pour une école fictive ou pour sa propre école ou invente la grille pour l'école de Sanar.

IDENTIFIER LES PRIORITÉS

Toutes les actions ne peuvent pas être menées en même temps. **Méthode :**
Classez les besoins selon :

- urgence ;
- impact sur la santé ;
- faisabilité.

Exercice :

Chaque groupe choisit trois priorités.

DÉFINIR DES OBJECTIFS SMART

Un bon objectif est :

- **S**pécifique
- **M**esurable
- **A**mbitieux mais atteignable
- **R**éaliste
- **T**emporel

Exemple :

« D'ici trois mois, chaque classe disposera d'un point de lavage des mains fonctionnel avec du savon. »

PLANIFIER LES ACTIONS

Exemples:

Tableau à compléter :

Action	Responsable	Échéance	Ressources
Installer un <i>tippy tap</i>	Enseignants + élèves	Septembre	Bidon, corde, bois
Créer un Club Hygiène	Direction	Octobre	Salle, affiches
Organiser une journée de propreté	École + parents	Chaque trimestre	Gants, sacs

IMPLIQUER LES ÉLÈVES ASSOCIER LES FAMILLES

Les élèves peuvent être :

- ambassadeurs de l'hygiène ;
- responsables du suivi des points d'eau ;
- animateurs de clubs ;
- créateurs d'affiches ;
- organisateurs de campagnes de sensibilisation.

Idée :

Créer un **Club Hygiène** avec des représentants de chaque classe.

Comment faire participer les parents ?

- réunions d'information ;
- journées communautaires ;
- démonstrations de lavage des mains ;
- concours « école propre » ;
- diffusion de messages par les élèves.

Message clé :

Les comportements acquis à l'école doivent être renforcés à la maison.

SUIVRE LES PROGRÈS

Choisir quelques indicateurs simples :

- présence de savon ;
- état des toilettes ;
- fréquence du lavage des mains ;
- diminution des absences liées aux maladies ;
- participation des élèves.

Astuce :
Créer un tableau de suivi mensuel.

ATELIER : CONSTRUIRE UN PROJET/ RESTITUTION

Consigne :

- Par groupes, élaborer un projet d'école comprenant :
 1. le diagnostic ;
 2. les objectifs ;
 3. les actions ;
 4. les responsables ;
 5. le calendrier ;
 6. les indicateurs.
- Temps : **30 minutes**

LES FACTEURS DE RÉUSSITE

Engagement de la direction.

Participation des enseignants.

Responsabilisation des élèves.

Implication des familles.

Suivi régulier.

Valorisation des réussites.

CLÔTURE DE LA FORMATION

Quelle est l'idée la plus importante que vous retenez aujourd'hui ?